

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
POLSKO-FRANCUSKIEJ NIEPUBLICZNEJ  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ I GIMNAZJUM „La Fontaine”**

**MISJA SZKOŁY**

Szkoła “La Fontaine” jest miejscem przyjaznym dla dziecka, wspierającym jego rozwój oraz stawiającym wyzwania zgodnie z potrzebami i możliwościami młodego człowieka. Stawiamy na współpracę wszystkich członków naszej społeczności: uczniów, rodziców i wszystkich pracowników. Ważne jest dla nas budowanie prawdziwych relacji opartych na wzajemnym szacunku, zrozumieniu i tolerancji dla różnorodności. Pragniemy, aby nasi uczniowie byli otwarci i ciekawi świata, twórczy i samodzielni w myśleniu, odważnie podążający własną ścieżką w życiu.

**ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Naszym celem jest kształcenie dzieci w przyjaznym i bezpiecznym dla nich środowisku tak, aby mogły osiągnąć sukces w kolejnych etapach edukacji. Oczekujemy, że absolwenci naszej szkoły będą prezentować następujące cechy:

Profil absolwenta Szkoły “La Fontaine”

Kompetentny	<ul style="list-style-type: none"><li>• dba o wszechstronne wykształcenie;</li><li>• korzysta ze zdobytej wiedzy w praktyce;</li><li>• doskonali swoje umiejętności;</li><li>• dba o rozwój duchowy, intelektualny i fizyczny;</li><li>• jest świadomy swoich mocnych i słabych stron;</li><li>• biegle posługuje się językiem francuskim.</li></ul>
Samodzielny i Odpowiedzialny	<ul style="list-style-type: none"><li>• bierze odpowiedzialność za swój rozwój osobisty;</li><li>• wypełnia powzięte zobowiązania;</li><li>• ma świadomość swojego wpływu na otaczający świat;</li><li>• dba o bezpieczeństwo swoje i innych;</li><li>• buduje swoją niezależność w podejmowaniu decyzji i w zdobywaniu wiedzy.</li></ul>
Otwarty na świat	<ul style="list-style-type: none"><li>• odnosi się z szacunkiem do każdego człowieka bez względu na jego pochodzenie, religię, wygląd czy przekonania;</li><li>• akceptuje prawo do błędu swojego i innych;</li><li>• pielęgnuje w sobie ciekawość wobec ludzi i otoczenia;</li><li>• prezentuje postawę humanitarną wobec świata;</li><li>• prezentuje postawę tolerancyjną wobec różnorodności.</li></ul>

Odważny i Zaangażowany	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczy w życiu swojej rodziny, klasy, szkoły i otoczenia pozaszkolnego;</li> <li>• potrafi zmotywować się wewnętrznie;</li> <li>• podejmuje wyzwania na swoją miarę,</li> <li>• przesuwa granice swoich możliwości;</li> <li>• odważnie i z szacunkiem wyraża swoje poglądy.</li> </ul>
Poszukujący	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija swoje zainteresowania, realizuje pasję;</li> <li>• stawia pytania i aktywnie szuka odpowiedzi;</li> <li>• wytrwale dąży do celu;</li> <li>• szuka rozwiązań radząc sobie z przeciwnościami.</li> </ul>
Refleksyjny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdolny do autorefleksji;</li> <li>• krytyczny wobec otaczającej rzeczywistości;</li> <li>• uczciwy w podejściu do samego siebie i innych;</li> <li>• obserwuje, analizuje i wyciąga wnioski.</li> </ul>
Kreatywny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• twórczo zmienia siebie i swoje otoczenie;</li> <li>• wyraża siebie w kreacjach artystycznych lub pełnionych rolach społecznych z poszanowaniem uczuć innych osób;</li> </ul>
Świadomy obywatel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i szanuje swój kraj, kulturę i tradycje;</li> <li>• ma poczucie przynależności narodowej;</li> <li>• działa lokalnie i globalnie.</li> </ul>
Współpracujący	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieli się z innymi swoją wiedzą, pomysłami i opiniami;</li> <li>• dostrzega potrzeby swoje oraz innych ludzi i adekwatnie na nie odpowiada;</li> <li>• doskonali umiejętności komunikacji;</li> <li>• przestrzega zasad społecznych;</li> <li>• prezentuje wysoką kulturę osobistą.</li> </ul>
Aktywny uczestnik życia kulturalnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczy w kulturze wysokiej zarówno jako twórca, jak i odbiorca;</li> </ul>

### Profil nauczyciela Szkoły “La Fontaine”

Nauczyciel w naszej szkole to osoba:

- kompetentna w swojej dziedzinie, ale i otwarta na świat, kształcenie interdyscyplinarne;
- odpowiedzialna za uczniów i za własne decyzje;
- odważna, gotowa na zmiany zachodzące w świecie;
- poszukująca różnorodnych rozwiązań mających na celu rozwój własny i dzieci;
- refleksyjna, krytycznie myśląca, która potrafi wyciągać wnioski i przyznawać się do błędów, dostrzegająca każdego ucznia indywidualnie;
- kreatywna, charakteryzująca się zamiłowaniem do swojej pracy, pracy uczniów, potrafiąca się od nich uczyć, będąca świadomym obywatelem świata, Europy, Polski;

- tolerancyjna wobec innych, ale świadoma swojej tożsamości;
- współpracująca z dziećmi, rodzicami i całą społecznością szkolną;
- konsekwentna i adekwatna w działaniach;
- świadoma, że przez całe zawodowe życie staje się nauczycielem i jest wobec tego pokorna.

## CELE I OBSZARY PROGRAMU

### Cel główny

Celem głównym jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, realizowany poprzez działania wychowawcze w obszarach:

1. Promocja zdrowia.
2. Profilaktyka uzależnień.
3. Przeciwdziałanie agresji.
4. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów.
5. Kształtowanie postaw prospołecznych.
6. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
7. Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa.
8. Przeciwdziałanie wszelkim przejawom dyskryminacji i wykluczenia.
9. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach rodzinnych.
10. Podnoszenie świadomości tradycji narodowych, regionalnych i lokalnych.
11. **Podnoszenie świadomości uczniów w podejmowaniu wyborów edukacyjno-zawodowych.**

### Cele szczegółowe

Realizowane w szkole działania mają przyczyniać się do:

#### 1. Promocji zdrowia:

- upowszechnianie wiedzy na temat zdrowia i jego uwarunkowań,
- kształtowanie pozytywnych postaw wobec zdrowia własnego i innych,
- budowanie świadomości uczniów i rodziców dotyczącej zdrowego odżywiania się.

#### 2. Profilaktyki uzależnień:

- informowanie uczniów, rodziców i nauczycieli o zagrożeniach wynikających ze stosowania substancji uzależniających,
- **informowanie uczniów, rodziców i nauczycieli o zagrożeniach wynikających ze stosowania tzw. dopalaczy**
- przekazanie i wykształcenie w uczniach umiejętności odmawiania, umiejętności, społecznych oraz wzmocnienie poczucia własnej wartości,

- wskazanie uczniom sposobów radzenia sobie ze stresem i emocjami,
- promocja aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu.

### 3. Przeciwdziałania agresji:

- podnoszenie kultury osobistej uczniów,
- budowanie klimatu zapewniającego dzieciom i młodzieży poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego,
- modelowanie pozytywnych wzorców zachowań,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją oraz rozwiązywania konfliktów,
- kształtowanie postawy zrozumienia wobec innych oraz odpowiedzialności za siebie i innych.

### 4. Ochrony przed negatywnym wpływem mediów:

- wyrabianie właściwego (także krytycznego) stosunku do mediów, reklam, gier komputerowych,
- wyposażenie dzieci w umiejętność bycia asertywnym,
- rozwijanie u dzieci i młodzieży zdolności do samokontroli i samooceny,
- kształtowanie myślenia refleksyjnego,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu,
- kształtowanie właściwych dla zdrowia fizycznego i psychicznego form spędzania czasu wolnego.

### 5. Kształtowania postaw prospołecznych:

- kształtowanie postaw życzliwości i dobroci wobec drugiego człowieka,
- poznanie umiejętności potrzebnych w kontaktach z innymi ludźmi,
- okazywanie empatii wobec drugiego człowieka i nie pozostawanie obojętnym,
- kształtowanie postawy otwartości i wrażliwości na potrzeby innych,
- pogłębianie atmosfery szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka,
- budowanie poczucia przynależności do społeczności.

### 6. Przeciwdziałania niepowodzeniom szkolnym:

- wyrównanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami w nauce lub mających zaległości z powodu nieobecności w szkole,
- wzrost wiedzy na temat istoty stresu, jego objawów i uwarunkowań,
- wskazywanie korzyści wynikających z pozytywnego myślenia,
- rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów,
- zwiększenie poczucia własnej wartości,
- motywowanie do pokonywania trudności, zmiany w postawie, zachowaniu,
- wzmacnianie mocnych stron uczniów, angażowanie się w przedsięwzięcia, projekty realizowane w szkole,

- poznanie własnego stylu uczenia się oraz strategii uczenia i zapamiętywania.

#### 7. Podnoszenia poziomu bezpieczeństwa:

- kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się po jezdni i zachowania bezpieczeństwa podczas gier i zabaw,
- przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole,
- poznanie zasad reagowania w sytuacjach zagrożenia,
- udzielanie pierwszej pomocy.

#### 8. Przeciwdziałania wszelkim przejawom dyskryminacji i wykluczenia:

- uwrażliwienie na zjawiska wykluczenia i dyskryminacji,
- przekazanie i uporządkowanie wiedzy związanej z powstawaniem stereotypów, uprzedzeń i ich wpływu na działania dyskryminujące innych ludzi,
- ochrona prawna i pomoc osobom dyskryminowanym,
- kształtowanie umiejętności identyfikowania dyskryminacji (rozumienia, czym jest działanie dyskryminujące, jakie są jego przejawy i formy, przyczyny i skutki),
- rozwój wrażliwości, kształtowanie postaw szacunku i zrozumienia dla drugiego człowieka bez względu na rasę, pochodzenie etniczne, przekonania, wiek, niepełnosprawność, płeć i inne.

#### 9. Kształtowania umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach rodzinnych:

- zdobywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach rodzinnych,
- udzielanie rodzicom i dzieciom pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu ich problemów osobistych,
- rozwijanie umiejętności społecznych rodziców i dzieci (komunikacji interpersonalnej, wyrażania swoich uczuć, oczekiwań, asertywnego reagowania, rozwiązywania konfliktów, dostosowywania się do norm i reguł, wywiązywania się ze zobowiązań),
- wspieranie samodzielności i odpowiedzialności rodziców i dzieci (pomoc w planowaniu i realizowaniu celów, wskazywanie konsekwencji działań, szacunek wobec wyborów i decyzji rodzica i dziecka).

#### 10. Podnoszenia świadomości tradycji narodowych, regionalnych i lokalnych:

- podtrzymywanie tradycji narodowej oraz rozwój świadomości narodowej, obywatelskiej, kulturowej,
- rozwijanie zainteresowania aktualną sytuacją społeczną i polityczną, w celu aktywnego uczestniczenia w życiu regionu i kraju,
- promowanie kultury regionalnej i narodowej,
- rozwijanie tożsamości lokalnych,
- uświadomienie ważności działań na rzecz mniejszości i integracji społecznej.

#### **11. Podnoszenie świadomości uczniów w podejmowaniu wyborów edukacyjno-zawodowych:**

- dążenie uczniów do samopoznania,
- kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron,
- planowanie własnego rozwoju,
- poznawanie zawodów,
- rozwijanie umiejętności pracy w zespole.

## FORMY I METODY WDRAŻANIA CELÓW WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Profilaktyka rozumiana jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, realizowana jest przez wielowymiarową pracę wychowawczą szkoły. Działania zmierzające do wskazanych wyżej celów przeprowadzane są w następujący sposób:

1. Zajęcia z wychowawcą - promujące zdrowy styl życia oraz przedstawiające czynniki hamujące prawidłowy rozwój. Lekcje te wpisane są w roczny plan pracy wychowawczej.
2. Lekcje przedmiotowe – przeprowadzane przez nauczycieli poszczególnych zajęć w ramach realizacji ścieżek edukacyjnych: prozdrowotnej i medialnej.
3. Zajęcia Wychowania do Życia w Rodzinie – ukazujące wartość rodziny oraz pomagające zrozumieć przemiany okresu dojrzewania, a także wzmacniające właściwe zachowania i nawyki.
4. Zajęcia, warsztaty, wykłady, spotkania z przedstawicielami instytucji zewnętrznych:
  - a. Placówek kulturalno- oświatowych (Domy Kultury, biblioteki, teatry, kina itp.)
  - b. Placówek oświatowo-opiekuńczych (Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Poradnie Uzależnień, Miejskie Ośrodki Pomocy Społecznej, Ośrodki Interwencji Kryzysowej)
  - c. Służb Państwowych (Straż Miejska, Policja, Straż Pożarna)
  - d. Ośrodków medycznych i placówek opieki zdrowotnej ( Instytut Kardiologii, Krajowe Centrum ds. Aids, Szkoła Ratownictwa, przychodnia rejonowa, szpital)
  - e. Ośrodków sportu (pływalnie, lodowiska, kluby sportowe)
  - f. Organizacji pozarządowych (Banki Żywności)
  - g. Zajęcia ze specjalistami – pielęgniarką, lekarzem, psychologiem szkolnym na temat zdrowia i jego uwarunkowań oraz korzyści wynikających z prowadzenia zdrowego stylu życia.
5. Działalność „Szkolnego Centrum Wolontariatu” – kształtujące postawę życzliwości i tolerancji, uwrażliwiający na krzywdę oraz zachęcający do działania na rzecz innych i swojego najbliższego otoczenia.
6. Imprezy szkolne – propagujące alternatywne sposoby gospodarowania czasem wolnym, w sposób zapewniający zdrowy styl życia oraz podnoszący kulturę osobistą uczniów.
7. **Korzystanie z bazy programów rekomendowanych - <http://programyrekomendowane.pl/>**

8. Projekty edukacyjne – realizowane w trakcie roku szkolnego, przedmiotowe i międzyprzedmiotowe, o charakterze prospołecznym i prozdrowotnym.
9. Wycieczki - po mieście, kształtujące umiejętności bezpiecznego poruszania się oraz zachowania w środkach komunikacji publicznej, a także turystyczno-krajoznawcze, wskazujące korzyści wynikające z prowadzenia zdrowego i aktywnego stylu życia oraz wspierające poczucie tożsamości społecznej, narodowej i wspólnoty.
10. Działalność Samorządu Szkolnego – dzięki której uczniowie rozwijają samodzielność, umiejętności samostanowienia i obrony własnych praw oraz kształtują umiejętność podejmowania i realizacji własnych pomysłów.
11. Opieka psychologiczno-pedagogiczna – której celem jest rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych.
12. Kampanie informacyjne, konkursy – umożliwiające uczniom zdobycie
  1. i pogłębienie wiedzy z zakresu profilaktyki oraz umiejętności niezbędnych do
  2. dokonywania właściwych wyborów życiowych.
13. Koła zainteresowań – rozbudzające i kształtujące zainteresowania uczniów oraz stwarzające możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych, stanowiących alternatywę do środowisk patogennych.
14. Szkolny System Oceniania – promujący wartości prospołeczne.
15. Pedagogizacja Rodziców – będąca bezpośrednią i pośrednią formą pomocy udzielanej rodzicom w ich oddziaływaniach wychowawczych.

## METODY PRACY

W pracy profilaktyczno-wychowawczej wykorzystywane są różnorodne metody pracy. Do najczęściej stosowanych należą:

- indywidualna rozmowa,
- wykład i prelekcja,
- praca w grupach,
- psychodrama,
- dyskusja,
- prezentacja filmów,
- projekt,
- debata,
- pogadanka,
- wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych,
- praca w oparciu o tekst przewodni (np. czasopismo),
- prezentacja teatralna i parateatralna,
- metody pedagogiki zabawy.

## MONITOROWANIE DZIAŁAŃ

Ewaluacja programu polega na systematycznym monitorowaniu zaplanowanych działań oraz końcoworocznej ocenie jego efektów.

Informacje uzyskiwane są:

- z rozmów i wywiadów z uczniami i rodzicami,
- z obserwacji uczniów podczas lekcji, przerw, wycieczek, prowadzonych przez wszystkich pracowników szkoły,
- z rozmów, uwag, spostrzeżeń podczas rad pedagogicznych oraz spotkań zespołów klasowych,
- z analizy dokumentów szkolnych (dzienniki uwag, dzienniczki, dzienniki lekcyjne, protokoły, plany pracy, dzienniki pedagoga, psychologa szkolnego),
- z ankiet prowadzonych wśród uczniów i rodziców.

Uzyskane w ten sposób informacje pozwalają na modyfikowanie programu oraz wprowadzanie potrzebnych korekt, w celu podnoszenia skuteczności i jakości podejmowanych działań.

Każdy wychowawca klasy sporządza na dany rok szkolny program pracy wychowawczej, który koresponduje ze szkolnym programem profilaktyczno-wychowawczym. Jest on stworzony na bazie diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności oraz z uwzględnieniem indywidualnego podejścia do każdego ucznia.

#### PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72.
2. Konwencja o Prawach Dziecka - art.3, art. 19, art. 33.
3. Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14.12.2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949; tekst ujednolicony)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 24.02.17, poz. 356).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17.12.2013r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego ( Dz. U. z 2014 r. poz. 395, tekst ujednolicony)



6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z 28.03.2017 (Dz. U. 2017 poz. 703)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249)
8. Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002 r., poz.96).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).
10. Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017-2022
11. Narodowy Program Zdrowia na lata 2016-2020
- 12. Priorytety polityki oświatowej MEN na rok szkolny 2019-2020**

#### ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU

Adresatami są:

- uczniowie szkoły podstawowej,
- rodzice.

Realizatorami są:

- dyrekcja szkoły,
- nauczyciele i wychowawcy,
- szkolny zespół psychologiczno-pedagogiczny,
- uczniowie szkoły,
- pracownicy administracyjni,
- instytucje współpracujące ze szkołą,
- zaproszeni specjaliści.